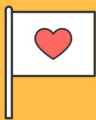


ФОРМУЄМО

ЧИТАЦЬКУ КОМПЕТЕНТНІСТЬ



СПРИЙНЯТТЯ ТА РОЗУМІННЯ ТЕКСТІВ

Учитель пропонує учням неодноразово перечитувати текст, щоразу даючи нові завдання для роботи з ним



ВИРАЗНІСТЬ ЧИТАННЯ

Учитель емоційно, виразно читає тексти, а потім заохочує учнів попрактикуватися, наприклад, проводячи конкурси читців або інсценізації



РОЗШИРЕННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ

Учитель актуалізує роботу з картками та з тлумачним словником



РОЗВИТОК ШВИДКОСТІ ЧИТАННЯ

Учитель використовує техніки, які розширюють «поле читання» — можливість охоплення зором більшої кількості символів



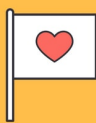
ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНОЇ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ

Учитель веде особисті картки учнів, фіксуючи в них успіхи кожного протягом року



РОЗВИТОК АРТИКУЛЯЦІЙНОГО АПАРАТУ

Учитель дає завдання зі скороговками



ПІДВИЩЕННЯ ЧИТАЦЬКОГО ІНТЕРЕСУ

Учитель використовує емоційно привабливі для дітей прийоми, як-от перегляди фільмів або мультфільмів за літературними творами



ФОРМУВАННЯ КОЛА ЧИТАННЯ

Учитель заохочує учнів вести читацькі щоденники



ЗАКРІПЛЕННЯ ЛІТЕРАТУРНИХ ЗНАНЬ

Учитель організовує літературні ігри та свята



РОЗВИТОК ЛІТЕРАТУРНОЇ ТВОРЧОСТІ

Учитель пропонує дітям стати автором казки або вірша, придумати сценарій для відеоролика тощо